

**OKRUHY TÉMAT  
PRO PŘÍPRAVU K ZÁVĚREČNÝM ZKOUŠKÁM  
V JEDNOLETÉM ROZŠÍŘUJÍCÍM STUDIU  
STUDIJNÍ OBOR: OBČANSKÝ A SPOLEČENSKOVĚDNÍ ZÁKLAD – UČITELSTVÍ  
PRO STŘEDNÍ ŠKOLY**

- 1) Filosofie života, H. Bergson, A. Schopenhauer a F. Nietzsche
- 2) Filosofie pragmatismu, W. James a J. Dewey
- 3) Fenomenologie a její charakteristika. Ed. Husserl
- 4) Filosofie existence, J. P. Sartre, A. Camus, K. Jaspers
- 5) Problém ontologie, M. Heidegger
- 6) Filosofická antropologie, M. Scheller, A. Gehlen, H. Plessner
- 7) Filosofie jazyka, L. Wittgenstein
- 8) Kritická teorie frankfurtské školy, E. Fromm
- 9) Kritický racionalismus, K. Popper
- 10) Filosofické a politické názory H. Arendtové
- 11) Hermeneutika, H. G. Gadamer
- 12) Filosofické a etické názory T. G. Masaryka
- 13) Filosofie E. Rábla.
- 14) Filosofické názory J. L. Fischera
- 15) Filosofie J. Patočky
- 16) Komunikace, neverbální-zrakový kontakt, otázka, prosba, poděkování a omlouva, neprotřečít si při komunikaci, naslouchání, pravda a lež.
- 17) Důstojnost člověka, hodnoty, potenciality, sebeúcta, sebe ocenění
- 18) Etické způsobilosti neboli ctnosti – moderní pohled na mravní zásady a hodnoty, aplikace mravních zásad, svědomí, rozvíjení mravního úsudku.
- 19) Ekonomické hodnoty, vztah k práci a vlastnictví, etické problémy, ekonomie a výroby, profesní etika.
- 20) Rodina, ve které žijeme, vztahy mezi rodiči a dětmi, sourozenecké vztahy, mezigenerační vztahy, nechtěná těhotenství, nezralé rodičovství a následné rozvody

- 21) 1. světová válka a Versailleský systém
- 22) Československá demokracie v době 1. republiky 1918–1938. T.G. Masaryk
- 23) Světová hospodářská krize ve 30. letech 20. století a ohrožení demokracie totalitními režimy v meziválečném období
- 24) 2. světová válka a nacistická okupace českých zemí 1939–1945
- 25) Československo v letech 1945–1948 a rozdělení Evropy po 2. světové válce
- 26) Československo a svět v 50. a 60. letech 20. století
- 27) Charakteristika konfliktu mezi Východem a Západem v letech 1947-1990
- 28) Pražské jaro 1968 a období normalizace v Československu
- 29) Dekolonizace v období po 2. světové válce
- 30) Rozpad bipolárního světa
- 31) Pád totalitního režimu v Československu v roce 1989 a jeho souvislosti
- 32) Vývoj v Československu v letech 1989-1992 a rozpad ČSFR
- 33) Konstituování politického systému České republiky
- 34) Samuel Huntington a střet civilizací
- 35) Islám a Západ
- 36) Charakteristika a cíle předmětu základy společenských věd v platných učebních dokumentech pro gymnázia v návaznosti na poznatky získané na základní škole
- 37) Učební plány, přehled a obsah tematických celků v učebních osnovách předmětu základy společenských věd a začlenění doporučeného rozšiřujícího učiva.
- 38) Úrovně vzdělávání středoškolského odborného vzdělávání, standard společenskovedního vzdělávání ve středoškolském odborném vzdělávání – charakteristika obsahových okruhů.
- 39) Tvorba školního vzdělávacího programu a učební osnovy vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ resp. Společenskovední vzdělávání/Občanský vzdělávací základ.
- 40) Průřezová témata a jejich začlenění do výuky vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ resp. Společenskovední vzdělávání/Občanský vzdělávací základ.
- 41) Osobnost učitele základů společenských věd, plánování a příprava na vyučovací

hodinu.

42) Interdisciplinární a transdisciplinární charakter oborů Občanský a společenskovední základ resp. Společenskovední vzdělávání/Občanský vzdělávací základ. Využití mezipředmětových vztahů.

43) Člověk jako jedinec – didaktická analýza tematického celku, zaměření obsahu učiva cíle, očekávané výstupy, motivace, vybrané klíčové kompetence, související průřezová témata mezipředmětové vazby, doporučené formy a metody, učební texty, případně vhodné učební pomůcky.

44) Člověk ve společnosti – didaktická analýza tematického celku, zaměření obsahu učiva cíle, očekávané výstupy, motivace, vybrané klíčové kompetence, související průřezová témata mezipředmětové vazby, doporučené formy a metody, učební texty, případně vhodné učební pomůcky.

45) Občan ve státě – didaktická analýza tematického celku, zaměření obsahu učiva cíle, očekávané výstupy, motivace, vybrané klíčové kompetence, související průřezová témata mezipředmětové vazby, doporučené formy a metody, učební texty, případně vhodné učební pomůcky.

46) Občan a právo – didaktická analýza tematického celku, zaměření obsahu učiva cíle, očekávané výstupy, motivace, vybrané klíčové kompetence, související průřezová témata mezipředmětové vazby, doporučené formy a metody, učební texty, případně vhodné učební pomůcky.

47) Mezinárodní vztahy, globální svět – didaktická analýza tematického celku, zaměření obsahu učiva cíle, očekávané výstupy, motivace, vybrané klíčové kompetence, související průřezová témata mezipředmětové vazby, doporučené formy a metody, učební texty, případně vhodné učební pomůcky.

48) Úvod do filozofie a religionistiky - didaktická analýza tematického celku, zaměření obsahu učiva cíle, očekávané výstupy, motivace, vybrané klíčové kompetence, související průřezová témata mezipředmětové vazby, doporučené formy a metody, učební texty, případně vhodné učební pomůcky.

49) Člověk a hospodářství – didaktická analýza tematického celku, zaměření obsahu učiva cíle, očekávané výstupy, motivace, vybrané klíčové kompetence, související průřezová témata mezipředmětové vazby, doporučené formy a metody, učební texty, případně vhodné učební pomůcky.

50) Hodnocení a klasifikace na středních školách ve vyučovacích předmětech základy společenských věd a občanská nauka. Diagnostické metody, tvorba testových úloh.