

Humanitní a společenskovědní oborový základ studijního oboru

1. Evropská integrace po 2. světové válce. Evropská unie a její instituce. Česká republika a EU.
2. Občanská společnost – vymezení a tradice. Občanská společnost v Československu a v České republice.
3. Charakteristika politického systému v Československu v letech 1948–1989. Proces tranzice a jeho projevy v české společnosti.
4. Charakteristika politického, stranického a volebního systému v České republice.
5. Filozofie staré Číny. Konfucianismus a taoismus.
6. Největší předsokratovští antičtí filozofové a aktuálnost jejich učení pro utváření obrazu světa a společnosti.
7. Aktuálnost filozofie Sokrata, jeho současníků, následovníků i myslitelů pozdní antiky pro současnost.
8. Filozofie patristiky a scholastiky – zdroje inspirace pro moderní myšlení.
9. Změna paradigmatu v novověké filozofii – racionalismus, empirismus, Kant a konec staré metafyziky, „moderní“ myšlení a jeho důsledky.
10. Německá pokantovská filozofie – nové vidění přírodní i společenské reality.
11. Filozofie pragmatismu a jeho hlavní a pedagogické zásady. W. James, J. Dewey.
12. Kritická teorie Frankfurtské školy a její hlavní představitelé. E. Fromm, J. Habermas.
13. Hermeneutika – H. G. Gadamer.
14. Scientismus a antropologismus v nejvýznamnějších směrech filozofie 20. století, motivy vzniku postmodernismu.
15. České filozofické myšlení od svých počátků do 19. století a jeho odkaz pro budoucnost.
16. T. G. Masaryk a pozdější česká filozofie, úsilí o vědeckou pravdu.
17. Etika jako vědní disciplína, její předmět, význam a druhy, Kantovo pojetí vztahu etiky a morálky.
18. Etické a morální hodnoty a jejich historická a společenská podmíněnost (vymezení, členění, vlastnosti). Konkretizace a aktualizace na postmoderní společnost.
19. Aplikovaná etika (význam, charakteristika, klíčová aktuální témata). Aplikovaná etika v profesi pedagoga. Vytváření etických kodexů a jejich význam.
20. Podoby vztahu etiky a náboženství, možná pozitiva i negativa jednotlivých poměrů.
21. Etické koncepce v monoteistických náboženstvích (judaismus, křesťanství, islám).
22. Filozofické a jiné formy ateismu, jejich vývoj a význam (pozitivní a negativní).

Oborová a předmětová didaktika výchovy k občanství, občanského a společenskovedního základu

1. Oborová didaktika společenských věd – mezioborová disciplína pedagogického zaměření.
2. Vědecký výzkum v oborové didaktice, druhy, úrovně. Aktuální otázky oborově didaktického výzkumu.
3. Význam, cíle a úkoly společenských věd ve výchovně vzdělávacím procesu na základních a středních školách. Historie oboru.
4. Odborné obsahy psychologie a sociologie ve vzdělávacích oblastech RVP ZV, RVP G, RVP SOŠ.
5. Odborné obsahy politologie a ekonomie ve vzdělávacích oblastech RVP ZV, RVP G, RVP SOŠ.
6. Odborné obsahy filozofie ve vzdělávacích oblastech RVP ZV, RVP G, RVP SOŠ. Hlavní specifika didaktiky filozofie. Systematický a historický přístup k výuce filozofie.
7. Odborné obsahy etiky a religionistiky ve vzdělávacích oblastech RVP ZV, RVP G, RVP SOŠ.
8. Evropská dimenze ve výchově k občanství – minulost a současnost.
9. Základní pedagogické dokumenty v procesu tvorby předmětového didaktického systému.
10. Didaktická analýza jako stěžejní metoda předmětové didaktiky.
11. Učebnice a další edukační média v práci učitele výchovy k občanství a občanského a společenskovedního základu.
12. Osobnost učitele výchovy k občanství a občanského a společenskovedního základu. Příprava učitele výchovy k občanství a občanského a společenskovedního základu na výuku (plánování učiva – ročníkový a tematický plán, plán na jednotlivé vyučovací hodiny, metody a formy).
13. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova ve vzdělávacích oblastech základního a gymnaziálního vzdělávání. Charakteristika, přínos a tematické okruhy.
14. Průřezové téma Výchova demokratického občana v základním vzdělávání. Charakteristika, přínos, tematické okruhy.
15. Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech v základním a gymnaziálním vzdělávání. Charakteristika, přínos, tematické okruhy.

16. Průřezové téma Multikulturní výchova v základním a gymnaziálním vzdělávání.
Charakteristika, přínos, tematické okruhy.
17. Průřezové téma Environmentální výchova v základním a gymnaziálním vzdělávání.
Charakteristika, přínos, tematické okruhy.
18. Průřezové téma Mediální výchova v základním a gymnaziálním vzdělávání.
Charakteristika, přínos tematické okruhy.
19. Tvorba školního vzdělávacího programu pro základní a gymnaziální vzdělávání a vzdělávání na středních odborných školách.
20. Informační technologie ve výuce výchovy k občanství a občanského a společenskovedního základu.
21. Projektové vyučování ve výchově k občanství a občanského a společenskovedního základu.
22. Plánování a příprava besed, exkurzí a soutěží školy v návaznosti na ŠVP ve výchově k občanství a občanského a společenskovedním základu.
23. Klíčové kompetence ve výuce výchovy k občanství a společenskovedního základu v základním a gymnaziálním vzdělávání a na středních odborných školách.
24. Tvorba testových úloh, hodnocení a evaluace ve výchově k občanství a občanském a společenskovedním základu.